

Hermann-Tast-Schule Husum Schulinternes Fachcurriculum Geschichte (Klasse 6-9)

Vorüberlegungen:

Das Schulinterne Fachcurriculum Geschichte bietet zusammen mit dem Lehrplan Geschichte eine Orientierungshilfe für Lehrer, Schüler und Eltern:

1. Das Fach Geschichte wird an der Hermann-Tast-Schule gemäß der Stundenkontingenztafel in den Schuljahrgängen 6-9 jeweils 2-stündig in der Woche unterrichtet.
2. Als Lehrwerk wird für die Klassen der G8 das Schulbuch „Horizonte“ (Westermann Verlag) Band 1-4 angeschafft.
Jeder Band entspricht dem Stoff eines Jahrganges (Klasse 6 - Band 1, Klasse 7 - Band 2, Klasse 8 - Band 3, Klasse 9 - Band 3 und 4).
Das Thema „Nationalsozialismus“ wird in Klasse 9 unterrichtet.
3. Die Kompetenzen, die ein Schüler im Geschichtsunterricht erwirbt, sind:

- Sachkompetenz
- Methodenkompetenz
- Urteils- und Reflexionskompetenz

Sachkompetenz ist das Wissen und Formulieren von historischen Zusammenhängen nach dem Schema: Ursachen – Anlass – Ereignis – Folgen. Dazu bietet das Schulcurriculum eine Zusammenstellung aller historischen Begriffe, deren Kenntnis die Voraussetzung historischen Lernens und Denkens ist.

Methodenkompetenz ist die Fähigkeit, mit verschiedenen Materialien (Sachtexten, Schaubildern, Geschichtskarten, schriftliche Quellen, Bildquellen wie Gemälden, Fotos, gegenständlichen Quellen, Filmen) umzugehen, aus ihnen Informationen zu ziehen, die Absicht zu erkennen und den Wahrheitsgehalt zu bewerten.

Urteils- und Reflexionskompetenz ist die Fähigkeit, die Bedeutung geschichtlicher Ereignisse und Entwicklungen für die Problemlösungen der Gegenwart zu erkennen, zu formulieren und zu bewerten.

4. Die Note im Fach Geschichte setzt sich zusammen aus der mündlichen Note, der Note für Tests und der Note für Heftführung.
5. Die mündliche Note berücksichtigt die Kriterien Mitarbeit, Aufmerksamkeit, Ausdruckfähigkeit, Beteiligungshäufigkeit und Kompetenzen.
6. Leistungskontrolle: Im Schuljahr werden 2-4 Tests geschrieben, in denen die Kenntnisse historischer Begriffe und Zusammenhänge sowie der Umgang mit Materialien geprüft werden.
Die Tests können ersetzt werden durch Referate und Präsentationen.
7. Die Heftführung berücksichtigt Vollständigkeit, Sorgfältigkeit, Kreativität (genaue Angaben gibt die Fachlehrkraft zu Beginn des Schuljahres):
Das Heft/Hefter wird zwei Mal im Jahr überprüft.
8. Das Fachcurriculum wird jedes Jahr überarbeitet und aktualisiert.

Holger Kalmus, Fachschaft Geschichte

Hermann-Tast-Schule Husum Schulinternes Fachcurriculum Geschichte (Klasse 6-9)

Klasse 6 (max. 68 Stunden)	Stundenthema:	Sachkompetenz: Begriffe und Inhalte	Methodenkompetenz: Materialien	Selbst- und Sozialkompetenz (Urteils- und Reflexionskompetenz)	Didaktisch-methodische Möglichkeiten (z. B. Fächerübergreifender Unterricht)
1. Spuren: Begegnungen mit der Geschichte	Geschichtsquellen	Quellenarten, Standort, Objektivität, Archäologie	Formen der Überlieferung erkennen (mündlich, schriftlich, gegenständlich, bildlich)	Lebenswelt und Identität	
	Familiengeschichte	Stammbaum, Kurrentschrift	Erstellen eines Stammbaumes (freiwillig), Lesen der Kurrentschrift, Auswertung von Familiendokumenten	Zeitorientierung	
	Die Zeit	Kalender, Jahrhundertrechnung	Erstellen eines Zeitstrahles/ einer Zeitleiste	Zeitorientierung	
2. Frühe Kulturen	Vorgeschichte der Menschheit	homo sapiens, Neandertaler	Umgang mit dokumentarischen Filmen: „Der Neandertaler“ Umgang mit Geschichtskarten: Fundorte und Lebensräume früherer Menschen	Abhängigkeit und Überwindung	
	Jäger und Sammler der Altsteinzeit	Arbeitsteilige Gesellschaft	Umgang mit Bildquellen: Werkzeuge und Waffen aus der Altsteinzeit, Rekonstruktionen erläutern und beurteilen		Steinzeitpark Albersdorf/ Archäologisches Landesmuseum Schloss Gottorf
	Methodik: Umgang mit bildlichen Quellen	Höhlenmalereien, Fotografien, Gemälde, Zeichnungen (Karikaturen)	Umgang mit Bildquellen: <ul style="list-style-type: none"> • Wann ist das Bild entstanden? • Wer hat das Bild gemalt? • Wer hat den Auftrag erteilt? • Was erfahren wir über die Vergangenheit? • Wie hat es auf den Betrachter gewirkt? 		
	Die Menschen werden zu Bauern	Neolithische Revolution, Nomaden, Sesshaftigkeit	Umgang mit Geschichtskarten: Die Ausbreitung des Ackerbaus Umgang mit Schaubildern: Hausbau in der Jungsteinzeit	Kernproblem: Erhaltung der natürlichen Lebensgrundlagen	Rollenspiel (Multiperspektivität) Diskussion Nomaden – sesshafte Bauern
	Umgang mit Darstellungen	Stichworte	Umgang mit Sachtexten (eine Mindmap erstellen): Neolithische Revolution		

Hermann-Tast-Schule Husum Schulinternes Fachcurriculum Geschichte (Klasse 6-9)

	Bronze, Eisen, Salz	Kelten, Hallstattkultur	Umgang mit Geschichtskarten: Die Ausbreitung der Kelten Umgang mit Schaubildern: Erzbergbau und Kupferschmelzofen in der Metallzeit		
3. Ägypten – eine frühe Hochkultur	Ägypten – „ein Geschenk des Nils“?	Flussoase, Nilschwelle	Umgang mit Geschichtskarten: Ägypten zur Pharaonenzeit Umgang mit Schaubildern: Die Nilschwelle Umgang mit schriftlichen Quellen (Wahrheitsgehalt beurteilen) : Herodot über die ägyptische Landwirtschaft	Fremdverstehen	Stationenlernen
	Die ägyptische Gesellschaft	Pharao, Wesir, Beamter, Gesellschaftspyramide, Hierarchie (hierarchische Gesellschaft)	Umgang mit dokumentarischen Filmen: „Der Pharao und sein Volk“ Umgang mit Bildern: Herrscherdarstellungen		
	Methode: Umgang mit Schaubildern		Umgang mit Schaubildern: Gesellschaftspyramide		
	Hieroglyphen	Papyrus	Schreiben mit Hieroglyphen		
	Pyramiden	Cheopspyramide	Umgang mit Bildern und Schaubildern: Der Bau einer Pyramide		
	Der Glaube der Ägypter	Polytheismus, Mumifizierung	Umgang mit Bildern: Das Totengericht		
4. Antike Lebenswelten: Griechenland	Was machte die Griechen zu Griechen?	Polis, Homer, Ilias, Zeus, Odyssee, Apollon, Athena	Schreiben mit griechischen Buchstaben	Kulturelle Prägung langer Dauer	
	Kolonisation	Kolonie, Mutterstadt	Umgang mit schriftlichen Quellen: Die Gründung einer Kolonie		
	Methodik: Umgang mit Geschichtskarten		Umgang mit Geschichtskarten: Die griechische Kolonisation		
	Olympia	Olympiade	Umgang mit Bildern und Schaubildern: Olympia		Sport
	Athen – Polis der Bürger	Polis	Umgang mit Geschichtskarten: Die Polis der Athener	Kernproblem: Partizipation	
	Das Volk bestimmt in Athen	Demokratie, Monarchie, Aristokratie, Hopliten, Großgrundbesitzer, Solon, Schuldknechtschaft, Tyrann,	Umgang mit dokumentarischen Filmen: „Die Athenische Demokratie“	Kernproblem: Entwicklung der Grundwerte	Rollenspiel einüben

Hermann-Tast-Schule Husum Schulinternes Fachcurriculum Geschichte (Klasse 6-9)

		Kleisthenes, Archonten, Volksversammlung, Theten, Ostrakismos, Diäten	Umgang mit Schaubildern: Der Staat der Athener		
	Leben im antiken Athen	Akropolis, Parthenon, Agora, Pnyx			
	Perserkriege	Marathon, Salamis, Attischer Seebund	Umgang mit dokumentarischen Filmen: „Delphi – Orakelstätte und politisches Machtzentrum“	Konfliktlösung und Friedenssicherung: Der Attische Seebund	
	Alexander der Große erobert das Perserreich	Diadochen, Hellenismus	Umgang mit Geschichtskarten: Der Feldzug Alexanders des Großen 334-323 v. Chr.		
	Die hellenistische Weltkultur	Alexandria, Museion, Pergamon, Fußfall (Proskynese)	Umgang mit Geschichtskarten: Handel in hellenistischer Zeit Stadtpläne vergleichen: Pergamon und Athen		
5. Antike Lebenswelten: Rom	Die Anfänge Roms	Äneas, Romulus und Remus, Palatin	Umgang mit mündlichen Quellen (Vergleich Sage und Wirklichkeit): Anfänge Roms Umgang mit Geschichtskarten: Rom vom 8.-6. Jahrhundert v. Chr.		Latein: römische Sagen (Lateinzweig in Klasse 6) Antikensammlung Kunsthalle Kiel
	Die Ordnung der römischen Republik	Konsuln, Republik, Magistrat, Senat, Imperium	Umgang mit Schaubildern: „Die römische Republik“		
	Vom Dorf zur Weltmacht	Etrusker, Expansion, Bürgerrecht, Karthago, Punische Kriege, Hannibal, Cannae, „mare nostrum“, imperium Romanum	Umgang mit Geschichtskarten: Die Ausbreitung des Römischen Reiches		
	Das Ende der römischen Republik	Caesar, Bürgerkrieg, Proletariat, Popularen, Optimaten, Triumvirat, Gallien, Rubicon, Pompeius, Diktator	Umgang mit Sachtexten (eine Mindmap erstellen): Warum ist die römische Republik untergegangen? Umgang mit schriftlichen Quellen: Die Ermordung Cäsars Umgang mit Bildquellen (Wahrheitsgehalt eines historischen Gemäldes beurteilen): Die Ermordung Cäsars	Kampf um politische und soziale Rechte: Reformen der Gracchen	
	Das Zeitalter des Augustus	Oktavian, Marcus Antonius, Kleopatra, Actium,	Umgang mit gegenständlichen Quelle: Die Augustus-Statue von Prima Porta		

Hermann-Tast-Schule Husum Schulinternes Fachcurriculum Geschichte (Klasse 6-9)

		Princeps, pontifex maximus, Varusschlacht, Ara pacis Augustae	Umgang mit schriftlichen Quellen: Selbstdarstellung/Memoiren und Fremdurteil Erkennen von Standort und Absicht		
	Methodik: Umgang mit gegenständlichen Quellen		Umgang mit gegenständlichen Quellen: Münzen		
	Das Leben im römischen Reich	Pompeii, Ostia, Thermen, villa, Gladiator	Umgang mit Schaubildern (Rekonstruktionen): Thermen, Villen, Mietshäuser, Amphitheater		Stationenarbeit
	Das Leben in den Provinzen	Trajan, Provinzstatthalter, Rechtssicherheit, Veteranen, Hypokaustenheizung, Aquädukt, Romanisierung,	Umgang mit Geschichtskarten: Germanien zur Römerzeit (um 150 n. Chr.) Umgang mit Bildquellen und Schaubildern: Römerstraßen	Konfliktlösung und Friedenssicherung: „Pax Romana“	Englisch: Britannien in der Römerzeit
	Köln – Colonia Claudia Ara Agrippinensium		Umgang mit gegenständlichen Quellen (Stadtpläne auswerten): Das römische Köln Umgang mit gegenständlichen Quellen: Der Grabstein des Maternus		Französisch: Gallien in der Römerzeit
	Das Christentum wird Staatsreligion	Palästina, Paulus, Apostel, Konstantin der Große, Milvische Brücke 312, Theodosios	Umgang mit schriftlichen Quellen: Die Christen im Römischen Reich	Begegnung mit dem Anderen	
	Völkerwanderung	Hunnen, Romulus Augustulus, Odoaker, Byzantinisches Reich, Konstantinopel	Umgang mit Geschichtskarten: Germanische Wanderungen und Reiche Die Mittelmeerwelt um 750		
6. Von der Antike zum Mittelalter	Die Entstehung des Frankenreiches	Frankenreich, Chlodwig, Merowinger	Umgang mit Geschichtskarten: Das Frankenreich der Merowinger Umgang mit schriftlichen Quellen: Die Bekehrung und Taufe Chlodwigs	Fremdverstehen	
	Europa wird christlich	Wotan, Donar, Christianisierung, Bonifatius	Umgang mit schriftlichen Quellen: Die Fällung der Donareiche		
	Das Reich Karls des Großen	Pfalz, Karolinger, Hausmeier, Aachen,	Umgang mit Geschichtskarten: Das Reich Karls des Großen (768- 814) Umgang mit schriftlichen Quellen		

Hermann-Tast-Schule Husum Schulinternes Fachcurriculum Geschichte (Klasse 6-9)

		Markgrafen, Reisekönigtum, Langobarden, Kaiserkrönung 800, Heiliges Römisches Reich	(Kontroverse Textquellen vergleichen): Die Kaiserkrönung in Rom Umgang mit dokumentarischen Filmen: „Das Frankenreich“		
	Der Islam – Eine Weltreligion entsteht	Mohammed, Allah, Mekka, Hidschra, Moschee, Kaaba, Dschihad, Koran, Imam, Ayatollah, Kadi	Umgang mit Geschichtskarten: Die Ausbreitung des Islam von 622- 750	Begegnung mit dem Anderen: Christen und Muslime	Religion
	Europa – Heute und damals	Kapetingen, Kiewer Reich	Umgang mit Geschichtskarten: Europa im Hochmittelalter (um 1000)		
	Haithabu – ein europäischer Handelsplatz im Mittelalter	Haithabu, Wik, Abodriten, Hollingstedt an der Treene, König Göttrick, Danewerk, Ansgar, „Apostel des Nordens“			Archäologisches Landesmuseum Schloss Gottorf Haithabu
7. Traditionelle Lebensformen im Mittelalter	Klöster und Mönchtum	Benedikt von Nursia, Montecassino 529, Eremit/Einsiedler, Mönch, Benediktiner, Klosterregel Reichsabtei, Zisterzienser, Bettelorden, Franziskaner, Dominikaner	Umgang mit schriftlichen Quellen: Leben im Kloster Blaupläne auswerten: Benediktiner-Kloster St. Gallen (um 820) Umgang mit Sachtexten (eine Mindmap erstellen): Bedeutung des Klosters		
	Grundherrschaft	Grundherr, Grundhöriger, Frondienste, Herrendienste, Ständegesellschaft, Meier	Umgang mit Sachtexten (Vor- und Nachteile einer Entwicklung erörtern): Das Entstehen der Grundherrschaft Umgang mit einer Bildquelle: Ständebild (1492)	Ambivalenz von Veränderungen: Unterdrückung oder soziale Funktion?	
	Bauern im Mittelalter	Agrargesellschaft, Dreifelderwirtschaft	Umgang mit Statistiken (Grafik/Darstellung auswerten): Dreifelderwirtschaft Umgang mit dokumentarischen Filmen: „Bäuerliches Leben im Mittelalter“		
	Das Lehnswesen	„Rat und Tat“, „Schutz und Schirm“ Lehnsherr, Vasall	Umgang mit Schaubildern: Lehnspyramide		

Hermann-Tast-Schule Husum Schulinternes Fachcurriculum Geschichte (Klasse 6-9)

	Adel im Mittelalter	Ministeriale, Ritter, Page, Knappe, Schwertleite	Umgang mit schriftlichen Quellen: Idealvorstellung und Wirklichkeit des Ritterlebens Umgang mit dokumentarischen Filmen: „Alltag im Mittelalter – Auf einer Burg“	Anspruch und Wirklichkeit	
	Ritterfeste und höfische Kultur	Turnier, Minne	Umgang mit Bildquellen: Ritterturniere		
	Die Stadtbevölkerung	Zoll, Furt, Reichsstadt, Patrizier, Bürger, Zünfte, Juden	Umgang mit dokumentarischen Filmen: „Alltag im Mittelalter – ein Markttag in der Stadt“ Umgang mit Bildquellen (Stadtpläne auswerten): Lübeck Stadtansicht Husum, (Braun-Hogenberg)		
	Die Hanse	Kontor, Hansetage, Handelsniederlassung, Friede von Stralsund 1370	Umgang mit Geschichtskarten: Die Hanse und ihre Handelswege	Gegenwartsbezug: Erfolgsaussichten und Chancen wirtschaftlicher Zusammenschlüsse	Museum Holstentor Lübeck
8. Glaube und Herrschaftsformen im Mittelalter	Königsherrschaft im Mittelalter	Heinrich I., Otto I., Wahlkönigtum, Hoftage, Reichskirche	Umgang mit schriftlichen Quellen: Die Königskrönung Ottos I.		
fakultativ	Vertiefung: Theophanu – Die landfremde Kaiserin	Byzanz			
	Kampf zwischen Kaiser und Papst: Investiturstreit	Salier, Der Gang nach Canossa 1077 Reformpäpste, Investitur, Konkordat von Worms	Umgang mit schriftlichen Quellen (kontroverse Quellen vergleichen und beurteilen): Gregor VII. und Heinrich IV. Umgang mit Bildquellen (Wahrheitsgehalt historischer Gemälde bewerten): Canossa		
	Gegen- und Nebeneinander – Die Kreuzzüge	Eroberung von Jerusalem 1099	Umgang mit Geschichtskarten: Europa und der Orient zur Zeit der ersten Kreuzzüge (Ende des 12. Jh.) Umgang mit schriftlichen Quellen (unterschiedliche Perspektiven erfassen): Eroberung von Jerusalem 1099	Interkulturelle Feindbilder	

Hermann-Tast-Schule Husum Schulinternes Fachcurriculum Geschichte (Klasse 6-9)

	Methodik: Umgang mit schriftlichen Quellen	Rede des Papstes Urban II. in Clermont 1095	Umgang mit politischen Reden: <ul style="list-style-type: none"> • Wann sind die Quellen entstanden? • Wer sind die Autoren? • Welche Autoren sind glaubwürdig? 		
	Die Zeit der Staufer	Staufer, Friedrich I. Barbarossa, Staufer/Welfen, Heinrich der Löwe, Schisma	Umgang mit Geschichtskarten: Europäische Mächte zur Zeit der Stauferkaiser (1152-1250)		
	Vertiefung: Die Zeit der Staufer	Kniefall von Chiavenna 1176			
	Das Heilige Römische Reich im Spätmittelalter	Dynastien, Goldene Bulle 1356, Kurfürsten, Reichstage	Umgang mit schriftlichen Quellen: Die Goldene Bulle von 1356		
	Der Aufstieg der Landesherren	Landesherren, Territorium, Partizipation,	Umgang mit schriftlichen Quellen: Ripener Privileg 1460		
9. Aufbruch in eine neue Welt und Zeit (Klasse 7)	Das Entstehen neuer Wirtschaftsformen	Fugger, Frühkapitalismus, Medici, Verlagswesen	Umgang mit Geschichtskarten und Schaubildern: Aufbau eines frühkapitalistischen Unternehmens Das Bank- und Handelshaus der Fugger zu Beginn des 16. Jh.	Ambivalenz von Veränderungen	Kunst Erdkunde Deutsch
	Erfindungen verändern die Welt	Johannes Gutenberg			Besichtigung: Bibliothek der Hermann-Tast-Schule
	Der Beginn einer neuen Zeit	Renaissance, Humanismus, Florenz, Michelangelo, Sixtinische Kapelle, Nikolaus Kopernikus, Galileo Galilei	Umgang mit Bildquellen (Vergleich von Gemälden): Madonna mit dem Jesuskind		Kunst
	Europa entdeckt die Welt	Christoph Kolumbus 1492, Kompass, Karavelle, Bartholomäus Diaz, Vasco da Gama, Ferdinand Magellan, Amerigo Vespucci	Umgang mit dokumentarischen Filmen: „Die Entdeckung Amerikas I und II“		
	Europa erobert die Neue Welt	Azteken, Tenochtitlán, Montezuma, Hernan Cortez,	Umgang mit dokumentarischen Filmen: „Die Azteken“ Umgang mit schriftlichen Quellen	Entdecker und Entdeckte	Deutsch: Jakob Wassermann, Das Gold von Caxamalca

Hermann-Tast-Schule Husum Schulinternes Fachcurriculum Geschichte (Klasse 6-9)

		Francesco Pizarro, Inkas	(kontroverse Standpunkte erfassen): Juan Ginès de Sepulvedar und Bartolomé des las Casas		
	Reformation und Kirchenspaltung	Ablasshandel, Johann Tetzel, Martin Luther, Ulrich Zwingli, Jean Calvin, Calvinisten, Hugenotten, Puritaner, Johannes Bugenhagen, Hermann Tast	Umgang mit schriftlichen Quellen (kontroverse Standpunkte erfassen): Johann Tetzel, Ablasspredigt, Martin Luther, 95 Thesen		Religion
	Der Bauernkrieg	Frankenhausen, Thomas Müntzer	Umgang mit Geschichtskarten: Der Große Bauernkrieg 1524/1525 Umgang mit schriftlichen Quellen: Die 12 Artikel von 1525 Umgang mit politischen Liedern: „Wir sind des Geyers schwarzer Haufen“	Kampf um soziale und politische Rechte	
	Reformation und Politik	Kirchenbann, Wormser Edikt 1521, Acht, Wartburg, Protestanten, Schmalkaldischer Bund, Gegenreformation, Jesuiten	Umgang mit Geschichtskarten: Konfessionen um 1570 in Mitteleuropa Umgang mit schriftlichen Quellen (kontroverse Quellen vergleichen): Luther vor dem Reichstag in Worms, 18.4.1521, Erklärung Karls V, 19.04.1521		
	Der Dreißigjährige Krieg	Prager Fenstersturz 1618, Wallenstein, Gustav Adolf von Schweden, Habsburg, Bourbon, Westfälischer Frieden 1648	Umgang mit schriftlichen Quellen (Flugblatt: Bild und Text): Der „Friedenbringende Postreiter“ Umgang mit dokumentarischen Filmen: „Der Dreißigjährige Krieg“	Konfliktlösung und Friedenssicherung: „Westfälischer Frieden“	
fakultativ	Längsschnitt Herrschaftsbilder		Umgang mit Bildquellen: Augustus von Prima porta, Otto III. Kaiser Karl V., Ludwig XIV., Wilhelm II.		Kunst
10. Der Durchbruch des modernen Staates: Absolutismus und Aufklärung	Der Absolutismus in Frankreich	Ludwig XIV., Sonnenkönig, Versailles	Umgang mit Bildquellen: Versailles, Ludwig XIV. Umgang mit dokumentarischen Filmen: „Ludwig XIV.“	Legitimation von Herrschaft	

Hermann-Tast-Schule Husum Schulinternes Fachcurriculum Geschichte (Klasse 6-9)

			Umgang mit Bildquellen (Karikaturen interpretieren) Ludwig XIV. (William Thackeray, 1840)		
	Merkantilismus	Jean Baptiste Colbert, Merkantilismus, Manufakturen, positive Handelsbilanz, Ostindische Handelskompanie, Hegemonie, Mächtegleichgewicht	Umgang mit Schaubildern: Frankreichs Wirtschaft zur Zeit des Merkantilismus Umgang mit dokumentarischen Filmen: „Merkantilismus“		
	Absolutismus in Dänemark	Lex regia	Umgang mit verschiedenen Materialien: Friedrichstadt als ein Beispiel für eine absolutistische Stadtgründung		Schloss Gottorf Schloss vor Husum Friedrichstadt
fakultativ	Längsschnitt: Berühmte Frauen in ihrer Zeit	Katharina von Bora, Caritas Pirckheimer, Liselotte von der Pfalz			
	Aufklärung	Toleranz, Emanzipation, Immanuel Kant, Jean-Jacques Rousseau, Lesegesellschaften, Freimaurer, Enzyklopädie, Adam Smith, Marktwirtschaft			
	Staatslehren der Aufklärung	Thomas Hobbes, John Locke, Charles de Montesquieu, Gewaltenteilung, gesetzgebende Gewalt, ausführende Gewalt rechtsprechende Gewalt Volkssouveränität	Umgang mit schriftlichen Quellen: Charles de Montesquieu und Jean-Jacques Rousseau		
	Reformabsolutismus in Brandenburg-Preußen	Friedrich II., Sanssouci	Umgang mit Geschichtskarten: Der Aufstieg Brandenburg-Preußens 1525-1795 Umgang mit Bildquellen: Vergleich von Herrscherbildern Umgang mit dokumentarischen Filmen: Preußen		
	Methodik: Umgang mit schriftlichen Quellen	Friedrich Wilhelm (Soldatenkönig), Friedrich II., Hans Hermann Katte	Umgang mit schriftlichen Quellen: Die Flucht Friedrichs II.		

Hermann-Tast-Schule Husum Schulinternes Fachcurriculum Geschichte (Klasse 6-9)

fakultativ	Vertiefung: Ahrensburg – Familiensitz der Schimmelmans Großunternehmer und aufklärerischer Reformier	Heinrich Carl von Schimmelmann, Ernst von Schimmelmann, Atlantischer Dreieckshandel, Schloss Ahrensburg	Umgang mit Sachtexten (Kontroverse Standpunkte erfassen): Die Schimmelmans – Sklavenhändler oder Sklavenbefreier?	Problemorientierung	Schloss Ahrensburg
	Russlands Aufstieg zur europäischen Großmacht	Zar Peter I. der Große, Petersburg – „Das Fenster nach Europa“, Moskauer Kreml , „Große Gesandtschaft“, Katharina II., Wolgadeutsche, „Potemkinsche Dörfer“	Umgang mit Geschichtskarten: Russland von 1442 -1796	Ambivalenz von Veränderungen	
	Großmächte im 18. Jahrhundert	Maria Theresia, Schlesische Kriege, Kabinettpolitik, Koalitionen/Allianzen, Siebenjähriger Krieg, Polnische Teilungen	Umgang mit politischen Liedern: „O König von Preußen“ (Audio-Dokument)		
11. Die Französische Revolution und ihre Folgen	Revolution in Frankreich	Ludwig XVI., Generalstände, Sturm auf die Bastille 14.07.1789, Nationalversammlung, Ballhauschwur	Umgang mit mündlichen Quellen (Augenzeugenberichte auswerten): Der Sturm auf die Bastille Historische Gemälde analysieren: Der Sturm auf die Bastille Umgang mit schriftlichen Quellen: „Der Ballhauschwur“		
	Wie kam es zur Revolution?	Privilegien	Umgang mit Sachtexten (eine Mindmap erstellen): Die Ursachen der Französischen Revolution Umgang mit Bildquellen (Karikaturen analysieren): „Der Dritte Stand trägt den Ersten und Zweiten Stand.“ Umgang mit schriftlichen Quellen: Beschwerdehefte, Abbe Sieyes: „Was ist der Dritte Stand?“	Multikausalität geschichtlicher Ereignisse	
	Die Revolution hat Erfolg	Menschenrechte, konstitutionelle Monarchie, Gewerbefreiheit, Aktivbürger	Umgang mit Schaubildern: Die Verfassung von 1791 Umgang mit schriftlichen Quellen: Erklärung der Menschenrechte	Auseinandersetzung mit Kernproblemen: Bestimmung und Begründung von	

Hermann-Tast-Schule Husum Schulinternes Fachcurriculum Geschichte (Klasse 6-9)

				Grundwerten menschlichen Zusammenlebens	
	Das Ende der Monarchie	Jakobiner, Girondisten, Konvent, Maximilien Robespierre, „Wohlfahrtsausschuss“	Umgang mit politischen Liedern: „Marseillaise“ (Audio-Dokument)		Französisch
	Die Revolution ufert aus	Sansculotten, Schreckensherrschaft, Revolutionstribunal	Umgang mit Geschichtskarten: Die Revolution in Frankreich Umgang mit politischen Reden: Robespierre, 5.2.1794 Umgang mit Sachtexten (Kontroverse Standpunkte erfassen): Stellungnahmen zur Schreckensherrschaft		
	Die Revolution scheint beendet und breitet sich aus	Direktorium, „Volksheer“, Allgemeine Wehrpflicht, Republik, Konservative, Liberale, Sozialisten	Umgang mit mündlichen Quellen (Augenzeugenberichte auswerten): Johann Wolfgang Goethe, Die Kanonade von Valmy, 20.09.1792 Umgang mit Sachtexten (Kontroverse Standpunkte erfassen): Die Beurteilung der Revolution		
	Napoleon – Vom Landadligen zum Kaiser	Code civil, Konkordat, „Kaiser der Franzosen“ 1804	Umgang mit Bildquellen (Herrscherdarstellungen interpretieren): Napoleon als General, als Imperator, Kaiserkrönung 1804		Kunst
	Europa verändert sein Gesicht	territoriale Neuordnung, Säkularisation, Mediatisierung, Rheinbund, Frieden von Tilsit, Heiratspolitik, Musterstaat Westfalen, Kontinentalsperre, Wirtschaftsblockade, Schutzzölle	Umgang mit Geschichtskarten (Vergleich): Deutschland 1789 und Deutschland 1807		
	Preußen zwischen Niederlage und Widerstand	Zwangsrekrutierung, Preußische Reformen, Karl Freiherr vom Stein, Karl August von Hardenberg, General Scharnhorst,	Umgang mit Geschichtskarten: Europa zur Zeit Napoleons I. (1812)	Ambivalenz von Veränderungen: Die Preußischen Reformen	

Hermann-Tast-Schule Husum Schulinternes Fachcurriculum Geschichte (Klasse 6-9)

		Wilhelm von Humboldt, Bauernbefreiung, Bildungsreform, Städteordnung, Judenemanzipation, Heeresreform			
fakultativ	Vertiefung: Bauernbefreiung in Schleswig-Holstein	Knicklandschaft, Graf Rantzau, Pachtbetriebe			
	Das Ende Napoleons	Guerillakrieg, Andreas Hofer, Russlandfeldzug, „Grande Armee“, Völkerschlacht bei Leipzig 1813	Umgang mit gegenständlichen Quellen: Völkerschlachtdenkmal Leipzig 1913		
	Neuordnung Europas auf dem Wiener Kongress	Fürst Metternich, Restauration, Legitimität, Gottesgnadentum, Solidarität, „Heilige Allianz“, Deutscher Bund, Bundestag, Gesandtenkongress, Föderalismus	Umgang mit Bildquellen: „Der große Wiener Friedenskongress“ Umgang mit Geschichtskarten: Deutscher Bund“ Umgang mit Sachtexen (Kontroverse Darstellungen vergleichen): Treitschke – Wehler	Konfliktlösung und Friedenssicherung: „Wiener Kongress“	
12. Partizipation und das Streben nach nationalstaatlicher Einheit	Liberalen und nationale Bewegung in Deutschland	Burschenschaft, Nationalbewegung, Liberalismus, Wartburgfest, Turnvereine, Demagogen, „Bürgerkönig“, „Junges Italien“	Umgang mit politischen Reden: Heinrich Hermann Riemann, 18.10.1817 Umgang mit Bildquellen (Analyse einer Karikatur): „Der Denker-Club“	Freiheit und Einheit	
	Auf dem Weg zur Revolution	Hambacher Fest Frankfurter Wachensturm, Göttinger Sieben, Schlesische Weber	Umgang mit Bildquellen: Zug zum Hambacher Schloss Umgang mit schriftlichen Quellen (politische Rede): Johann Georg August Wirth, 27.05.1832 Umgang mit Bildquellen: „Das Elend in Schlesien“ 1848	Kampf um soziale und politische Rechte	
fakultativ	Vertiefung: Uwe Jens Lornsen – Ein Verfassungsentwurf für die Herzogtümer	Jens Uwe Lornsen	Umgang mit politischen Liedern: „Das Schleswig-Holstein-Lied“		
	Die Revolution von 1848/49	Februarrevolution	Umgang mit Geschichtskarten:		

Hermann-Tast-Schule Husum Schulinternes Fachcurriculum Geschichte (Klasse 6-9)

		Frankfurter Paulskirche	Revolutionen und Verfassungen in Europa (1814-48) Umgang mit Bildquellen: „Neuruppiner Bilderbogen“, 18/19.03.1848		
	Die Revolution scheitert	kleindeutsche/ großdeutsche Lösung, Grundrechtskatalog, Vielvölkerstaat	Umgang mit Sachtexten (Mindmap erstellen): Ursachen des Scheiterns der Revolution Umgang mit politischen Liedern: „Trotz alledem“ Umgang mit Schaubildern: „Reichsverfassung von 1849“ Umgang mit Sachtexten (Fachliteratur auswerten): Warum scheiterte die Revolution?	Multikausalität geschichtlicher Ereignisse	
	Methodik: Umgang mit politischen Karikaturen		Umgang mit Bildquellen (Karikaturen analysieren): „Ablehnung der Krone“ <ul style="list-style-type: none"> • Wann ist die Karikatur entstanden? • Wer ist der Karikaturist? • Welche Meinung möchte er ausdrücken? 		
	Revolution in Schleswig-Holstein	Gefecht vor Eckernförde, Waffenstillstand von Malmö, Provisorische Regierung			
13. Industrialisierung und gesellschaftlicher Wandel (Soziale Frage)	Die Industrielle Revolution beginnt in England	„Mutterland der Industrialisierung“	Umgang mit Geschichtskarten: Die Industrialisierung Großbritanniens im 18. Jh. Die industrielle Entwicklung in Europa Umgang mit Sachtexten (eine Mindmap erstellen): Ursachen der Industrialisierung in England	Multikausalität geschichtlicher Entwicklungen	
	Anfänge der Industrialisierung in Deutschland	Zollverein, Wirtschaftsraum, Marcus Hartwig Holler	Umgang mit Geschichtskarten Der Deutsche Zollverein (bis 1842)		
	Deutschland auf dem Weg zum Industriestaat	Leitsektor	Umgang mit Geschichtskarten Industrielle Entwicklung im Deutschen Zollverein (bis 1870)		Physik

Hermann-Tast-Schule Husum Schulinternes Fachcurriculum Geschichte (Klasse 6-9)

	Deutschland – Ein Industriestaat	industrielles Ballungszentrum, Konzerne	Umgang mit Geschichtskarten Das Ruhrgebiet entsteht	Strukturwandel	
	Methodik: Umgang mit Statistiken und Diagrammen	Kreisdiagramm, Säulendiagramm, Balkendiagramm, Kurvendiagramm, Bruttosozialprodukt, Wirtschaftswachstum	Umgang mit Statistiken (Informationen aus Diagrammen auswerten): Roheisenproduktion		
fakultativ	Längsschnitt: Kinderarbeit				
	Soziale Folgen der Industrialisierung	Proletariat Produktionsmittel Pauperismus	Umgang mit schriftlichen und gegenständlichen Quellen Kinderarbeit, Wohnverhältnisse in Mietskasernen	Ambivalenz von Veränderungen	
	Lösungsversuche der Sozialen Frage	Arbeiterbewegung, Gewerkschaften, Sozialdemokratie, Sozialismus, Kommunismus, Karl Marx, Friedrich Engels, Bourgeoisie, Weltrevolution, klassenlosen Gesellschaft Innere Mission, Kolpingvereine Sozialstaat, Sozialversicherungen	Umgang mit Sachtexten (eine Mindmap erstellen): Wer löst die Soziale Frage?	Kampf um soziale und politische Rechte	
14. Das deutsche Kaiserreich: Rückständigkeit und Modernität (Klasse 8)	Die Errichtung eines deutschen Nationalstaates	Otto von Bismarck, Heeresreform, Deutsch-dänischer Krieg, Königgrätz, Norddeutscher Bund, Schutz- und Trutzbündnisse, Emser Depesche, Reichsgründung	Umgang mit Geschichtskarten: Der Weg zum Deutschen Reich 1866-1871		
	Methodik: Umgang mit Historienbildern		Umgang mit Bildquellen (historische Gemälde analysieren): Die Proklamation des deutschen Kaiserreiches		
	Der Deutsch-Dänische Krieg 1864	Düppeler Schanzen			Historiecenter Dybbol Banke (Düppeler Schanze)
	Zwischen Demokratie und Obrigkeitsstaat	Verfassung von 1871	Umgang mit Schaubildern: Die Verfassung des Deutschen		

Hermann-Tast-Schule Husum Schulinternes Fachcurriculum Geschichte (Klasse 6-9)

			Reiches von 1871 Umgang mit Statistiken: Wahlen zum Reichstag 1871-1912		
	Die Innenpolitik im Zeitalter Bismarcks	„Reichsfeinde“ Zentrumspartei, Kulturkampf, Sozialistengesetz, Sozialgesetzgebung	Umgang mit Bildquellen (Plakate interpretieren): Die deutsche Sozialversicherung		Otto-von-Bismarck Stiftung Friedrichsruh
	Die Außenpolitik des Deutschen Reiches 1871-1890	„Alptraum der Bündnisse“, Elsass-Lothringen, Berliner Kongress, „ehrlicher Makler“ Zweibund/Dreibund, Rückversicherungsvertrag	Umgang mit Geschichtskarten: Das europäische Vertragssystem unter Bismarck Umgang mit Bildquellen (Karikaturen interpretieren): Friede, Bismarck als Weichensteller Umgang mit schriftlichen Quellen: Kissinger Diktat	Konfliktlösung und Friedenssicherung: Vertragssystem Bismarcks	
	Das Deutsche Reich unter Wilhelm II.	„Wilhelminismus“, „persönliches Regiment“, Bürgerliches Gesetzbuch, Militarismus, Alldeutscher Verband, Flottenverein, Kyffhäuserbund	Intentionen aus Darstellungen erkennen: Wilhelm der Zweite		
	Die Außenpolitik des Deutschen Reiches 1890-1914	„Politik der freien Hand“, „Platz an der Sonne“, Zweifrontenkrieg, Entente cordiale, Triple Entente	Umgang mit Geschichtskarten: Das europäische Vertragssystem vor dem Ersten Weltkrieg Umgang mit schriftlichen Quellen (Kontroverse Standpunkte erkennen): Umstrittene Außenpolitik		
	Gesellschaftlicher Wandel	Industriegesellschaft, Arbeiterklasse, Kleinbürger, Bildungsbürger, Besitzbürger, Adel, Angestellter, Urbanisierung, sozialer Aufstieg, Antisemitismus	Umgang mit dokumentarischen Filmen: „Leben im Kaiserreich“		
fakultativ	Aus Schleswig-Holsteinern werden Preußen		Umgang mit schriftlichen Quellen: Proklamation König Wilhelms I. an die Bewohner Schleswig-Holsteins, 30.1.1867		
15. Imperialismus und Erster Weltkrieg	Das Zeitalter des Imperialismus	Imperialismus, militärische Intervention,	Umgang mit Geschichtskarten: Kolonialreiche um 1914		

Hermann-Tast-Schule Husum Schulinternes Fachcurriculum Geschichte (Klasse 6-9)

		Europäisierung	Statistiken auswerten: Koloniale Besitzungen		
	Britischer Imperialismus	Empire, Königin Victoria, Indien – Das britische „Kronjuwel“, indirekte Herrschaft, Mahatma Gandhi, Salzmarsch 1930	Umgang mit Geschichtskarten: Britisch-Indien um 1914 Umgang mit dokumentarischen Filmen: „Gandhi“ Umgang mit schriftlichen Quellen (kontroverse Standpunkte erfassen): Cecil Rhodes - Mahatma Gandhi Umgang mit Bildquellen (Karikaturen interpretieren): „The Rhodes Colossus“	Kampf um soziale und politische Rechte	Englisch
	Deutschland als Kolonialmacht	„Schutzgebiete“, Herero-Aufstand, Flottenbauprogramm, „Platz an der Sonne“, „Unsere Zukunft liegt auf dem Wasser“	Umgang mit politischen Reden: „Ein Platz an der Sonne“ Umgang mit schriftlichen Quellen (kontroverse Standpunkte erfassen): Aufstand der Herero		
	Der Erste Weltkrieg	Sarajewo, 28.06.1914, Julikrise, Blankoscheck, Panslawismus, „Burgfrieden“, Schlieffenplan, Stellungskrieg, Schlacht bei Tannenberg, Schlacht von Verdun 1916	Umgang mit Geschichtskarten: Europa im Ersten Weltkrieg (1914- 1918) Umgang mit Sachtexen (eine Mindmap erstellen): Ursachen des Ersten Weltkrieges Umgang mit mündlichen Quellen (Augenzeugenberichte auswerten): Kriegsbegeisterung/Kriegserfahrung	Multikausalität	Rollenspiel
	Kriegswende und Kriegsende	„Heimatfront“, Schwarzmarkt, Oberste Heeresleitung (OHL): Paul von Hindenburg und Erich von Ludendorff, Wendejahr 1917, uneingeschränkter U-Boot- Krieg, Verständigungsfrieden, Wilson 14-Punkte-Programm, Kieler Matrosenaufstand	Umgang mit schriftlichen Quellen/Bildquellen (Flugblätter/Plakate auswerten): Hungerjahr 1916		
16. Neue weltpolitische Koordinaten	Die USA im 19. Jahrhundert	French and Indian War, „no taxation without representation“,	Umgang mit Schaubildern: Die Verfassung der USA Umgang mit schriftlichen Quellen:	Kampf um politische Rechte	

Hermann-Tast-Schule Husum Schulinternes Fachcurriculum Geschichte (Klasse 6-9)

		„Boston Tea Party“, Unabhängigkeitskrieg, „manifest destiny“, „American dream“, Sezessionskrieg, Abraham Lincoln	Die Unabhängigkeitserklärung der Vereinigten Staaten von Amerika Umgang mit Bildquellen: Unabhängigkeitserklärung, „American Progress“		
	Der Aufstieg der USA zur Weltmacht	Trusts/ Kartelle, Westexpansion, „Monroe-Doktrin“ („Amerika den Amerikanern“), Amerikanischer-Spanischer Krieg, Annexion, „Dollar-Imperialismus“	Umgang mit Geschichtskarten: Die Expansion der USA zu Beginn des 20. Jh. Umgang mit schriftlichen Quellen (Kontroverse Standpunkte erfassen): Monroe-Doktrin 1823 Theodore Roosevelt	Anspruch und Wirklichkeit	
	Die Oktoberrevolution von 1917	Bolschewiki, Reichsduma, Lenin, Provisorische Regierung, Oktoberrevolution, „Rat der Volkskommissare“, „Rote Armee“, Vertrag von Brest-Litowsk	Umgang mit schriftlichen Quellen (Kontroverse Standpunkte erfassen): Beurteilungen der Oktoberrevolution Umgang mit Bildquellen und mit schriftlichen Quellen (Ideologie und Propaganda erfassen): „Lenin auf der Tribüne“ Auszüge aus Lenins Schriften Plakate auswerten: Plakat zur Kollektivierung der Landwirtschaft	Kampf um soziale und politische Rechte	
	Die Sowjetunion unter Stalin	Stalin, „Aufbau des Sozialismus in einem Land“, Kollektivierung, Kolchose, Kulaken, Zwangsindustrialisierung, „Säuberungen“, Massenterror	Umgang mit dokumentarischen Filmen: „Stalin“		
17. Die Weimarer Republik: Chancen und Belastungen	Die Deutsche Revolution	9. November 1918, MSPD, Philipp Scheidemann, Karl Liebknecht, Rosa Luxemburg, „Rat der Volksbeauftragten“, Oktoberreform, Rätebewegung, Spartakusaufstand/ Januaraufstände	Umgang mit schriftlichen Quellen (politische Reden): Philipp Scheidemann, Karl Liebknecht Umgang mit Sachtexen: Der November in der Fachliteratur		

Hermann-Tast-Schule Husum Schulinternes Fachcurriculum Geschichte (Klasse 6-9)

fakultativ	Revolution in Kiel				
	Die Gründung der Weimarer Republik	„Weimarer Koalition“, Weimarer Verfassung, „Ersatzkaiser“, Volksentscheide/ Plebiszite	Umgang mit Schaubildern: Die Weimarer Verfassung Umgang mit schriftlichen Quellen: Wahlprogramme Umgang mit Statistiken: Wahlergebnisse		
	Der Versailler Vertrag	28. Juni 1919, Kriegsschuldartikel, Entmilitarisierung, Reparationen, Revisionspolitik, Dolchstoßlegende, Völkerbund	Umgang mit Geschichtskarten: Europa nach dem Ersten Weltkrieg (1918-1937) Umgang mit schriftlichen Quellen (kontroverse Standpunkte erfassen): Der Versailler Vertrag Umgang mit Bildquellen (politische Plakate deuten und bewerten): Die Dolchstoßlegende	Konfliktlösung und Friedenssicherung: „Versailler Vertrag“	
	Methodik: Umgang mit historischen Karten		Umgang mit historischen Karten: „Deutschlands Verstümmelung“		
fakultativ	Die deutsch-dänische Grenze	Volksabstimmungen in Nordschleswig 1920	Umgang mit schriftlichen Quellen (kontroverse Standpunkte erfassen): Zeitungsartikel aus Schleswig-Holstein Umgang mit Geschichtskarten: Die Volksabstimmung in Schleswig 1920		
	Die Krisenjahre 1919-1923	„Kapp-Putsch“ 1920, Generalstreik, Attentate, Ruhrbesetzung, passiver Widerstand, Inflation, Währungsreform, Hitler-Putsch, 9.11.1923	Umgang mit Sachtexten (eine Mindmap erstellen): Das Krisenjahr 1923 Umgang mit schriftlichen Quellen: Der Hitler-Putsch		
	Außenpolitik der Weimarer Republik	„Erfüllungspolitik“, Rapallo 1922, Gustav Stresemann, Locarno-Verträge 1926, Dawes-Plan, Young-Plan	Umgang mit schriftlichen Quellen (kontroverse Standpunkte erfassen): Streit um Locarno Umgang mit Bildquellen (politische Plakate interpretieren): Plakat der DNVP		
	Die ruhige Zwischenphase	„Goldene Zwanziger“		Ambivalenz von	

Hermann-Tast-Schule Husum Schulinternes Fachcurriculum Geschichte (Klasse 6-9)

	der Weimarer Republik	Massenkultur, „Neue Sachlichkeit“		Veränderungen	
	Die Weltwirtschaftskrise	„Schwarzer Freitag“, 24.10.1929		Multikausalität	
	Methodik: Umgang mit Statistiken		Umgang mit Statistiken: • Thema • Darstellung • Informationsgehalt		
	Der Aufstieg der NSDAP	„Mein Kampf“ Propaganda SA/SS/ HJ	Umgang mit schriftlichen Quellen: Programm der NSDAP Umgang mit Statistiken: Soziale Struktur der NSDAP		
	Die Endphase der Weimarer Republik	Große Koalition, Präsidialkabinette, Notverordnung, Deflationspolitik, „Zählungskonzept“	Umgang mit Statistiken: Reichstagswahlen 1920-1932 Reichspräsidentenwahl 1932 Umgang mit Bildquellen (Plakate analysieren): Die Reichstagswahlen vom 6.11.1932		
	Warum scheiterte die Weimarer Republik?		Umgang mit Sachtexten (eine Mindmap erstellen): Ursachen des Scheitern der Weimarer Republik Umgang mit Bildquellen (Karikaturen interpretieren): „Sie tragen die Buchstaben der Firma...“	Multikausalität: Problemorientierung: Krisenhaftes Scheitern oder Zerstörung der Demokratie?	
18. Nationalsozialistische Diktatur und Zweiter Weltkrieg (Klasse 9)	Faschismus als Vorbild des Nationalsozialismus	Benito Mussolini, „Duce“ „Marsch auf Rom“ 1922	Arbeitsblatt		
	Die Nationalsozialisten erringen die Macht	30. Januar 1933 „Machtergreifung“ /Machtübergabe Reichstagsbrand, „Ermächtigungsgesetz“ 23.03.1933, Tag von Potsdam, 21.03.1933, „Tag der nationalen Arbeit“, 01.05.1933	Umgang mit schriftlichen Quellen (politische Reden): Das „Ermächtigungsgesetz“ Umgang mit Bildquellen: Der „Tag von Potsdam“	Problemorientierung: Zerstörung oder Selbstaufgabe?	
	Die Nationalsozialisten festigen ihre Macht	„Gleichschaltung“, Reichsstatthalter, „Gesetz zur Wiederherstellung	Umgang mit Schaubildern: Der „Führerstaat“ Der „Röhm-Putsch“		

Hermann-Tast-Schule Husum Schulinternes Fachcurriculum Geschichte (Klasse 6-9)

		des Berufsbeamtentums“, „Röhm-Putsch“ Juli 1934, unbedingter Gehorsam, Führerstaat			
	Methodik: Umgang mit Fotografien		Umgang mit Fotografien: <ul style="list-style-type: none"> • Entstehung der Fotografie • Bildsprache • Verwendung der Fotografie • Kritik 		
	Die Weltanschauung der Nationalsozialisten	Ideologie, Parteiprogramm, Rassenlehre, Lebensraum, Volksgemeinschaft, Führerprinzip	Umgang mit schriftlichen Quellen: „Mein Kampf“		
	Methodik: Umgang mit Darstellungen		Umgang mit Darstellungen: <ul style="list-style-type: none"> • Verständnisprobleme: Lexikonarbeit • Thema der Darstellung • Gliederung und Inhalt • Sprache der Darstellung: sachlich, emotional • Bewertung der Darstellung: objektiv, tendenziös 		
	Verführung und Gewalt	Deutsche Arbeitsfront, „Kraft durch Freude“, „Winterhilfswerk“, Reichskulturkammer, Gestapo, Denunziation, Konzentrationslager	Umgang mit Bildquellen (Plakate auswerten): KdF-Plakate		
	Die Hitlerjugend	Parteijugend, „Staatsjugend“	Umgang mit mündlichen Quellen (Augenzeugenberichte auswerten): „Mein Weg in die Hitler-Jugend“ Umgang mit Bildquellen: Propagandaplakate		
	Ausgrenzung und Entrechtung der Juden	„Judenboykott“, „Nürnberger Gesetze“ 1935, „Reichskristallnacht“ 09.11.1938	Umgang mit schriftlichen Quellen (Gesetzestexte): „Nürnberger Gesetze“, 15.09.1935 Umgang mit Bildquellen: Auswertung von Photos		
	Nationalsozialistische Außenpolitik 1933-1938	„Lebensraum im Osten“, „Großdeutschland“,	Umgang mit Bildquellen (Karikaturen interpretieren):		

Hermann-Tast-Schule Husum Schulinternes Fachcurriculum Geschichte (Klasse 6-9)

		Revision des Versailler Vertrag, Wiedereinführung der allgemeinen Wehrpflicht, Besetzung des entmilitarisierten Rheinlandes, Olympische Spiele in Berlin 1936, „Anschluss“ Österreichs 1938, Münchener Abkommen 1938, Sudetendeutsche, Appeasement	verschiedene Karikaturen Umgang mit schriftlichen Quellen (Vergleich zwischen einer politischen Rede und einer Geheimrede): „Friedensrede“, 17.05.1933 Hitler vor der Inlandspresse, 10.11.1938		
	Die Entfesselung des Zweiten Weltkrieges	„Zerschlagung der Restschechei“, 1939, „Protektorat Böhmen und Mähren“ Achse Berlin–Rom Stahlpakt, 22. Mai 1939, Deutsch-sowjetischer Nichtangriffspakt/ geheimes Zusatzprotokoll	Umgang mit Geschichtskarten: Das „Dritte Reich“ und Europa 1935-1939 Umgang mit schriftlichen Quellen: Deutsch-sowjetischer Nichtangriffspakt, 23.08.1939 Umgang mit schriftlichen Quellen: Michail Gorbatschow, 04.11.1987		
	Die „Blitzkriege“ 1939-1941	„Luftschlacht über England“, „Fall Barbarossa“, collaboration, Résistance, Vichy-Regime, Marschall Pétain	Umgang mit Geschichtskarten: Der Zweite Weltkrieg in Europa 1939-1942 Umgang mit schriftlichen Quellen: Aufruf Charles de Gaulles, 18.06.1940 Marshall Pétain, 12.08.1941	Empathie: collaboration oder Résistance?	
	Kriegsende und Kriegswende	Pearl Harbour, 7.12.1941, Stalingrad 1943, „Totaler Krieg“ 1943, ideologischer Vernichtungskrieg, bedingungslose Kapitulation, Landung in der Normandie Kapitulation, 08.05.1945	Umgang mit Geschichtskarten: Japans „großasiatische Wohlstandssphäre“ Der Zweite Weltkrieg in Europa 1942-1945 Umgang mit schriftlichen Quellen (politische Rede): Joseph Goebbels, 18.02.1943, Berliner Sportpalastrede (Audio-Dokument)		
	Kriegsalltag in Deutschland	Flächenbombardement, Flakhelfer, Kinderlandverschickung		Problemorientierung: Bombenkriegsdebatte	
fakultativ	Konzentrationslager in	Neuengamme, Schwesing			

Hermann-Tast-Schule Husum Schulinternes Fachcurriculum Geschichte (Klasse 6-9)

	Schleswig-Holstein	Ladelund, „Friesenwall“, Cap Arcona			
	Die Ermordung der Juden	Shoah, Holocaust, Euthanasie Wannsee-Konferenz 1942	Umgang mit mündlichen Quellen (Augenzeugenberichte auswerten): Ankunft im Konzentrationslager Auschwitz Umgang mit schriftlichen Quellen (politische Rede): Heinrich Himmler, Posen, 04.10.1943 (Audio-Dokument)		Deutsch: „Das Tagebuch der Anne Frank“
	Widerstand gegen den Nationalsozialismus	Konkordat, Clemens August von Galen, „Deutsche Christen“, Pfarrernotbund / Bekennende Kirche, Dietrich Bonhoeffer 20.07.1944, Oberst Stauffenberg, Geschwister Scholl/ Weiße Rose	Umgang mit dokumentarischen Filmen: „Widerstand im Dritten Reich“ Umgang mit schriftlichen Quellen: Flugblatt der Geschwister Scholl		
	Das Ende des Zweiten Weltkrieges		Umgang mit schriftlichen Quellen (politische Rede): Richard von Weizsäcker, 08.05.1985 (Audio-Dokument)	Bewertung: Niederlage oder Befreiung?	
fakultativ:	Schleswig-Holstein und Kiel 1945				
19. Ost-West-Konflikt und doppelte Staatsgründung	Kriegsende in Deutschland	„Stunde Null“, „Trümmerfrauen“, „Hamsterfahrten“, Schwarzmarkt, „Care-Pakete	Umgang mit mündlichen Quellen (Augenzeugenberichte auswerten): Familiendokumente auswerten		
	Der politische Neubeginn	Besatzungszonen, Alliiertes Kontrollrat, Sektoren, Potsdamer Konferenz, 17.07-02.08.1945 „Die großen Drei“, Entnazifizierung, Oder-Neiße-Linie, Zwangvereinigung, SED	Umgang mit Geschichtskarten: Besatzungsmächte 1945-1949 Umgang mit schriftlichen Quellen: Protokoll der Potsdamer Konferenz Umgang mit Bildquellen (Wahlplakate analysieren): Landtagswahl in Niedersachsen, 20.4.1947 Umgang mit Bildquellen (Karikaturen analysieren): „Das einzige Geschenk“ 1946	Konfliktlösung und Friedenssicherung: „Potsdamer Abkommen“	
fakultativ	Neubeginn in Schleswig-		Umgang mit schriftlichen Quellen		

Hermann-Tast-Schule Husum Schulinternes Fachcurriculum Geschichte (Klasse 6-9)

	Holstein		(politische Reden analysieren): Theodor Steltzer, 02.12.1946		
	Die Zusammenbruchsgesellschaft	Flucht und Vertreibung, „Wilde Vertreibungen“	Umgang mit Geschichtskarten: Bevölkerungsbewegungen in Europa 1944-1952 Umgang mit Statistiken: Stammbevölkerung und Flüchtlingsstrom		
fakultativ	Flüchtlinge und Vertriebene in Schleswig-Holstein	Nissenhütte	Umgang mit schriftlichen Quellen: Aufruf des Lübecker Oberbürgermeister Helms, Oktober 1945 Umgang mit mündlichen Quellen (Augenzeugenberichte auswerten): Einheimische und Flüchtlinge		
	Die Entnazifizierung	Nürnberger Prozesse, Spruchkammerverfahren, „reeducation“	Umgang mit darstellenden Texten: „Ein umstrittener Prozess“		
	Die sowjetische Besatzungszone 1945-1949	Demarkationslinie, Zwangsvereinigung, 22.04.1946, SED, Bodenreform, „Junkerland in Bauernhand“, LPG, Walter Ulbricht	Umgang mit Bildquellen (Inhalt, Absicht und Wirkung von politischen Plakaten erarbeiten): „Junkerland in Bauernhand“ Umgang mit politischen Liedern: „Jetzt bist Du in der LPG“ „Fritz, der Traktorist“ (Audio-Dokumente) Umgang mit Bildquellen (Plakatanalyse): „Wählt SED“ Umgang mit schriftlichen Quellen: Gründung der SED		
	Der Zerfall der Anti-Hitler-Koalition	Sowjetisierung, Sattelitenstaaten, Volksdemokratien, „Eiserner Vorhang“, Marionettenregierung, Kalter Krieg, Truman-Doktrin, Eindämmung/Containment, Zwei-Lager-Theorie, Marshall-Plan, 03.04.1948 Bizone, 01.01.1947 Währungsreform, 23.06.1948	Umgang mit Bildquellen (Plakate vergleichen): „Freie Bahn dem Marshall-Plan“ NATO, 1952 Umgang mit Geschichtskarten: Das Vordringen der Sowjetunion in Europa Umgang mit schriftlichen Quellen (politische Reden analysieren): Harry S. Truman, 12.03.1947, „Truman-Doktrin“, Andrej Schdanow, 30.09.1947,		

Hermann-Tast-Schule Husum Schulinternes Fachcurriculum Geschichte (Klasse 6-9)

		NATO, 04.04.1949 Berliner Blockade, 24.06.1948- 12.05.1949 Luftbrücke	„Zwei-Lager-Theorie“ George Marshall, 05.06.1947 Umgang mit Bildquellen (Karikaturen analysieren): „Gefährliche Passage“, 18.09.1948 Umgang mit schriftlichen Quellen (politische Reden analysieren): Ernst Reuter, 09.09.1948, „Ihr Völker der Welt“ (Audiodokument)		
	Die doppelte Staatsgründung	Weststaat, Londoner Sechs- Mächte-Konferenz, Frankfurter Dokumente, Parlamentarischer Rat, Verfassungskonvent, Verfassungsschutz, konstruktives Misstrauensvotum, Föderalismus, Besatzungsstatut, Konrad Adenauer, Theodor Heuss, Oststaat, Deutscher Volkskongress, Deutscher Volksrat, Verfassung, DDR, Verfassungswirklichkeit, „Antifaschistischer Block“, Einheitsliste, Volkskammer	Umgang mit Bildquellen (Plakate analysieren und vergleichen): Wahlplakate Umgang mit Grafiken: Staatsaufbau der Bundesrepublik Deutschland Umgang mit schriftlichen Quellen (Regierungserklärungen analysieren und vergleichen): Konrad Adenauer, 21.10.1949 Otto Grotewohl, 12.10.1949 Umgang mit politischen Liedern (Nationalhymnen analysieren): Hymne der DDR (Audio-Dokument)		
20. Die Welt nach 1945: Blockbildung, Konfrontation und Kooperation in der Internationalen Politik	Die Gründung der UNO	„Vereinte Nationen“, Atlantik-Charta, 14.08.1941 Sicherheitsrat, „Blauhelme“	Umgang mit Grafiken: Die Organisation der Vereinten Nationen (UNO) Umgang mit schriftlichen Quellen Charta der Vereinten Nationen, 26.06.1945	Konfliktlösung und Friedenssicherung: Die UNO	
	Weltpolitische Entwicklungen bis 1962	Koreakrieg 1950-1953, 38. Breitengrad, Warschauer Pakt, 14.05.1955, Ungarnaufstand, 23.10.1956	Umgang mit Geschichtskarten: Der Koreakrieg 1950-1953 Die Welt im Ost-West-Konflikt nach 1949 Umgang mit schriftlichen Quellen (politische Reden analysieren): Harry S. Truman, 01.09.1950	Gegenwartsbezug: Südkorea, Nordkorea	

Hermann-Tast-Schule Husum Schulinternes Fachcurriculum Geschichte (Klasse 6-9)

			Umgang mit schriftlichen Quellen: Der Aufstand in Ungarn		
fakultativ:	Die Entkolonialisierung	Dekolonisierung, Stellvertreterkriege, Nord-Süd-Konflikt	Umgang mit Geschichtskarten: Die Entkolonialisierung 1945-1990 Umgang mit schriftlichen Quellen: Atlantik-Charta, 1941		
fakultativ	Entkolonisierung am Beispiel Algerien		Umgang mit literarischen Quellen: Assia Djebar, Fantasia, Albert Camus, Der erste Mensch		Französisch
	Nord-Süd-Konflikt	Die „Dritte Welt“, Neokolonialismus, Entwicklungsländer, Schwellenländer, OPEC	Umgang mit Sachtexten: „Das Ende der Dritten Welt“		
	Der Nahostkonflikt	Palästinenser, Balfour-Deklaration 1917, Zionismus, Suezkrieg 1956, Sechs-Tage-Krieg 1967, Präventivkrieg, Jom-Kippur-Krieg 1973, PLO, Gaza-Jericho-Abkommen 1994	Umgang mit dokumentarischen Filmen: „Der Nahostkonflikt“ Umgang mit Geschichtskarten: Israel und die Palästinenser	Gegenwartsbezug: Nahostkonflikt	
	Die europäische Einigung	Europarat, Schuman-Plan, Montanunion, EWG, EG, Deutsch-französischer Freundschaftsvertrag 1963	Umgang mit schriftlichen Quellen: Deutsch-französischer Freundschaftsvertrag, 22.01.1963 (Elysée-Vertrag)		
	Kubakrise, Vietnamkrieg, sowjetischer Einmarsch in die Tschechoslowakei	Fidel Castro, Nikita Chruschtschow, „Heißer Draht“, Atomwaffensperrvertrag, Indochina, Ho Chi Minh, Vietcong, „Prager Frühling“ 1968, Alexander Dubcek, „Sozialismus mit menschlichem Antlitz“ Breschnew-Doktrin	Umgang mit Geschichtskarten: Die Kubakrise Der Vietnamkrieg 1964-1973 Umgang mit Bildquellen (Karikaturen analysieren) „Domino-Theorie“, 1970 Umgang mit dokumentarischen Filmen: Die Kuba-Krise Der Prager Frühling Umgang mit schriftlichen Quellen (politische Reden analysieren): Die Breschnew-Doktrin, 12.11.1968 Lyndon B. Johnson, 07.04.1965		
fakultativ	Europa wächst zusammen	Vertrag von Maastricht, EU,			

Hermann-Tast-Schule Husum Schulinternes Fachcurriculum Geschichte (Klasse 6-9)

		Währungsunion, Rat der EU, Europäisches Parlament			
	Entspannung und Abrüstung	SALT-Verhandlungen, KSZE, „Schlussakte von Helsinki“, Nato-Doppelbeschluss, SDI	Umgang mit schriftlichen Quellen (Vertragstexte analysieren): KSZE-Schlussakte		
	Der Zerfall der Sowjetunion	„Ostblock“ Afghanistan-Krieg, Michail Gorbatschow, Perestroika, Glasnost, Solidarnosc, Charta 77, GUS	Umgang mit Bildquellen (Karikaturen analysieren) „Willkommen in Vietnhanistan“, 1980 Umgang mit schriftlichen Quellen (politische Reden analysieren): Ronald Reagan, Brandenburger Tor, 12.06.1987 Michail Gorbatschow, 1988 Umgang mit Geschichtskarten: Der Zerfall der Sowjetunion und des Ostblocks		
	Europa nach dem Ende des Ost-West-Konflikts	Vertrag von Lissabon	Umgang mit Geschichtskarten: Der Ausbau der Europäischen Union		
	Der Zerfall Jugoslawiens	Tito, Bosnien-Herzegowina, „Ethnische Säuberungen“, Friedensabkommen von Dayton 1995, Kosovo, UN-Schutzzonen, Srebrenica	Umgang mit dokumentarischen Filmen: Internationale Krisen Jugoslawien Umgang mit schriftlichen Quellen (politische Reden analysieren): Joschka Fischer, Rede auf dem Kosovo-Sonderparteitag der Grünen in Bielefeld, 13.05.1999	Gegenwartsbezug: Situation im ehemaligen Jugoslawien	
	Russland und die USA nach dem Kalten Krieg	Boris Jelzin, Tschetschenienkrieg, NATO-Russland-Rat, Golfkriege, Klimaschutzbündnis von Kyoto, „Kampf gegen den Terror“, al-Quaida, 11.September 2001, „Koalition der Willigen“		Konfliktlösung und Friedenssicherung: Erhalt der natürlichen Lebensgrundlagen: Kyoto-Protokoll, 11.12.1997	
	Eine globalisierte Welt				
fakultativ	Längsschnitt: Frankreich und Deutschland – Vom „Erbfeind“ zum Partner“	„Erbfeindschaft“, Elysée-Vertrag 1963, Charles de Gaulles, Deutsch-französisches			Französisch

Hermann-Tast-Schule Husum Schulinternes Fachcurriculum Geschichte (Klasse 6-9)

		Jugendwerk, Eurokorps			
21. Deutschland – Von der Teilung zur Wiedervereinigung: Getrennte oder geteilte Geschichte?	Die Bundesrepublik in den Fünfzigerjahren	Ära Adenauer, Richtlinienkompetenz, „Kanzlerdemokratie“ Volksparteien, Godesberger Programm, 5-Prozent-Hürde, „Wirtschaftswunder“ Soziale Marktwirtschaft, Ludwig Ehrhardt, Sozialstaat, Lastenausgleich, Dynamisierung der Rente, paritätische Mitbestimmung, Gastarbeiter, soziale Mobilität	Umgang mit Bildquellen (Wahlplakate analysieren): „Alle Wege führen nach Moskau“ 1953 „Keine Experimente“, 1957 Umgang mit Sachtexten: „Kanzlerdemokratie“ Umgang mit Statistiken: Bundestagswahlergebnisse 1949-2005 Umgang mit schriftlichen Quellen: Alfred Müller-Armack		
	Außenpolitische Entwicklungen in der 50er-Jahren	Petersberger Abkommen, Wehrbeitrag, EVG, Stalinnote, WEU, Pariser Verträge, Bundeswehr, „Staatsbürger in Uniform“, Alleinvertretungsanspruch, Hallstein-Doktrin, Römische Verträge	Umgang mit dokumentarischen Filmen: „Bindung an den Westen“ Umgang mit Bildquellen (Wahlplakate vergleichen): „Er ist bewaffnet“, 1953 „Nie wieder“, 1953 Umgang mit schriftlichen Quellen: (Debatten auswerten): Konrad Adenauer, 15.12.1954 Erich Ollenhauer, 15.12.1954		
fakultativ	Die Bonn-Kopenhagener Erklärungen	Kieler Erklärung, SSW	Umgang mit schriftlichen Quellen: Die Bonn-Kopenhagener Erklärungen, 29.03.1955		
	Wandel der Lebensformen in den Fünfzigerjahren	Konsumgesellschaft, Massenmedien, Spiegel-Affäre 1962			
	Die DDR von der Gründung bis zum Mauerbau	Staatssicherheitsdienst (Stasi), Blockparteien, Kasernierte Volkspolizei, Nationale Volksarmee (NVA), Volksaufstand vom 17.Juni 1953, Warschauer Pakt, Rat für gegenseitige Wirtschaftshilfe (RGW), Entstalinisierung,	Umgang mit dokumentarischen Filmen: „Volksaufstand vom 17. Juni 1953“ Umgang mit schriftlichen Quellen: Der 17. Juni 1953 Umgang mit Bildquellen (Plakate analysieren): Der Fünfjahresplan		Deutsch: Christa Wolf, Der geteilte Himmel (1963)

Hermann-Tast-Schule Husum Schulinternes Fachcurriculum Geschichte (Klasse 6-9)

		Nikita Chruschtschow, Volkseigene Betriebe (VEB), HO-Läden, Planwirtschaft, Landwirtschaftliche Produktionsgenossenschaft (LPG), Sektorengrenze Mauerbau („Antifaschistischer Schutzwall“), „Politik der kleinen Schritte“	Umgang mit Bildquellen (Karikaturen vergleichen): „Mauerbau“, 14.08.1961 Umgang mit dokumentarischen Filmen: „Der Bau der Berliner Mauer in den Wochenschauen“		
	Leben in der DDR in den Fünfzigerjahren	sozialistische Gesellschaft, Freie Deutsche Jugend (FDJ), sozialistischer Realismus	Umgang mit politischen Liedern: „Stalin, Freund, Genosse“ (Audio-Dokument)		
	Die Bundesrepublik von 1963-1969	Große Koalition, Kurt Georg Kiesinger, Notstandsgesetze, Auschwitz-Prozess, Außerparlamentarische Opposition (APO), 68er-Bewegung, Studentenrevolte, Benno Ohnesorg, Rudi Dutschke, Frauenbewegung	Umgang mit dokumentarischen Filmen: „Die RAF – die Anfänge“		
	Die sozialliberale Koalition von 1969 bis 1982	Egon Bahr, „Wandel durch Annäherung“, Willy Brandt „Mehr Demokratie wagen“, Neue Ostpolitik, Ostverträge, Grundlagenvertrag, KSZE, Helsinki-Akte, Guillaume-Affäre, Helmut Schmidt, Ölkrise, RAF-Terrorismus	Umgang mit schriftlichen Quellen: Egon Bahr, 15.07.1963, Wandel durch Annäherung Umgang mit schriftlichen Quellen: Grundlagenvertrag, 1973 Umgang mit dokumentarischen Filmen: „Die RAF – der Deutsche Herbst“ Umgang mit schriftlichen Quellen: Ulrike Meinhof, 1970		
	Die Ära Kohl 1982 bis 1990	Nachrüstung, Friedensbewegung, „Die Grünen“, Reaktorkatastrophe von	Umgang mit schriftlichen Quellen: Programm der Grünen, 1980 Umgang mit Bildquellen (Karikaturen analysieren):		

Hermann-Tast-Schule Husum Schulinternes Fachcurriculum Geschichte (Klasse 6-9)

		Tschernobyl, „Kanzler der Einheit“	„Die Ära Kohl“		
	Die DDR zwischen Mauerbau und Revolution: Wohlfahrtsstaat oder Diktatur?	NÖSPL, „Abstimmung mit den Füßen“, Ära Honecker 1971-1989 „Weite und Vielfalt“, Plattenbausiedlungen Jugendweihe, Subbotnik, Intershop, Devisen	Umgang mit schriftlichen Quellen: Alltag der DDR	Anspruch und Wirklichkeit	
	Die Staatssicherheit in der DDR	„Schild und Schwert der Partei“, MfS/Staatssicherheit, Hohenschönhausen, inoffizielle Mitarbeiter (IM), „Republikflucht“	Umgang mit mündlichen Quellen (Augenzeugenberichte auswerten):		
	Die deutsche Einheit 1990	Botschaftsflüchtlinge, Montagsdemonstrationen „Wir sind das Volk“/ „Wir sind ein Volk“ „Die friedliche Revolution“, „Runder Tisch“, Helmut Kohl, „Zehn-Punkte-Plan“, „Allianz für Deutschland“, Währungsunion, Zwei-plus-Vier-Vertrag, Einigungsvertrag, Beitritt 3. Oktober 1990	Umgang mit schriftlichen Quellen (politische Reden analysieren): Christa Wolf, Berlin Alexanderplatz, 04.11.1989 (Audio-Dokument) Umgang mit Bildquellen (Karikaturen auswerten): „March of the Fourth Reich“, 15.02.1990 Umgang mit schriftlichen Quellen (unterschiedliche Standpunkte erfassen): Helmut Kohl, George Bush senior, Margaret Thatcher		
	Das vereinte Deutschland	Treuhandanstalt, Solidaritätszuschlag, „Aufschwung Ost“, Stasi-Unterlagen-Gesetz, Gerhard Schröder, Angela Merkel, „Out-of-area-Einsätze“, Auslandmissionen, Euro, Vertrag von Maastricht, Europäische Zentralbank			